

OKD. 4424.11.2018

Druk nr ..270.....

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH NA TERENIE GMINY SIEMYŚL ZA ROK SZKOLNY 2017/2018

Na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.) przedstawiam Radzie Gminy Siemyśl informację o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny.

W roku szkolnym 2017/2018 na terenie Gminy Siemyśl funkcjonowały dwie placówki oświatowe:

- Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Charzynie,
- Szkoła Podstawowa im. Noblistów Polskich w Siemyślu.

I. INFORMACJE O SZKOŁACH I PODEJMOWANYCH PRZEZ NIE DZIAŁANIACH

1. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ARMII KRAJOWEJ W CHARZYNIE

Szkoła liczyła 7 oddziałów szkolnych i 2 oddziały przedszkolne (oddział dzieci trzyletnich i czteroletnich oraz oddział dzieci pięcioletnich i sześcioletnich). Do szkoły uczęszczało 83 uczniów klas I–VII oraz 44 dzieci do oddziałów przedszkolnych. Do szkoły dojeżdżało 18 uczniów i dla nich zorganizowano zajęcia świetlicowe.

W szkole pracowało 22 nauczycieli oraz 8 pracowników administracji i obsługi. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadali wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

Zatrudnieni nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego

	ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
zatrudnieni w pełnym wymiarze zajęć	10	0	0	3	1	6
zatrudnieni w niepełnym wymiarze zajęć	12	0	0	2	4	6

Do oddziałów przedszkolnych uczęszczało 14 trzylatków, 8 czterolatek, 8 pięcioletków i 14 sześciolatek. Zajęcia dla tych dzieci prowadzone były zgodnie z podstawą programową dla wychowania przedszkolnego, łącznie z obowiązkową nauką języka niemieckiego. Dodatkowo prowadzone były zajęcia rytmiczno-umykalniające z elementami języka angielskiego. Wszystkie dzieci zostały zdiagnozowane przez logopedę i dla dzieci z wadą wymowy zorganizowano terapię logopedyczną.

Dzieci z oddziałów przedszkolnych wzięły udział w następujących uroczystościach i akcjach: pasowanie na przedszkolaka, spotkanie z Mikołajem, spotkanie wigilijne z rodzicami, przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka, pochód z okazji Dnia Wiosny, wzięły udział w konkursie kulinarnym i przygotowały własną książkę kucharską. Dzieci brały czynny udział w programach, akcjach i konkursach organizowanych w szkole: zbierały kasztany, brały udział w apelach szkolnych, w akcji „Śniadanie daje moc”, w zabawie andrzejkowej, w akcji „Góra Grosza”, w balu noworocznym, w festynie rodzinnym z okazji Dnia Zdrowia, w koncertach umuzykalniających, w Festiwalu Piosenki Przedszkolnej. Dzieci wyjeżdżały do kina, teatru, do szkółki leśnej, do straży pożarnej. Przygotowały ozdoby świąteczne na kiermasze świąteczne. Prowadzona była czynna współpraca z osobą prowadzącą świetlicę wiejską. Dzieci brały czynny udział w zajęciach bibliotecznych oraz w zajęciach zorganizowanych przez Nadleśnictwo Gościno podczas organizowanych Dni Przyjaciół Lasu.

Uczniowie szkoły podstawowej ze względu na remont I piętra w budynku szkoły w I semestrze korzystali z pomieszczeń straży pożarnej (klasa VII) oraz z 2 pomieszczeń w świetlicy wiejskiej (klasy I-III). W szkole na czas remontu uczniowie klasy IV, V, VI korzystali z pomieszczeń zorganizowanych na parterze szkoły. Uczniowie i dzieci mieli zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki nauki. W II semestrze uczniowie wrócili do wyremontowanych sal na I piętrze budynku szkoły i nauka przebiegała bez zakłóceń.

Na 5 godzin w tygodniu zatrudniony był w szkole pedagog szkolny oraz psycholog. W ramach współpracy zorganizowano szereg spotkań z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas. Prowadzono konsultacje z policją, poradniami i kuratorem sądowym w związku z niepokojącymi zachowaniami uczniów. Prowadzone były zajęcia profilaktyczne, integracyjne, pedagogiczne z elementami socjoterapii.

W ramach zajęć bibliotecznych przeprowadzono:

- lekcje biblioteczne dla przedszkolaków - „Spotkania z wierszami J. Tuwima” oraz dla klas I-III „Julian Tuwim i jego wiersze”,
- konkurs plastyczny dla przedszkolaków i klas I- III z okazji Dnia Pluszowego Misia,
- lekcje biblioteczne dla klas 0 - VII - „Poznajemy postać Ireny Sendlerowej”,
- konkurs czytelniczy dla klas I- III - „W świecie podań i legend polskich”,
- konkurs czytelniczy dla klas IV -VII - „W krainie wierzeń starożytnych Greków”,
- udział w ogólnopolskiej akcji „Jak nie czytam, jak czytam”.

Od roku 2017/2018 Szkoła Podstawowa w Siemyślu i Szkoła Podstawowa w Charzynie realizują projekt współfinansowany przez Unię Europejską „Lepszy start w przyszłość uczniów w Gminie Siemyśl” o wartości 1 322 000,- zł. W ramach tych środków szkoły zakupią pomoce dydaktyczne, organizują zajęcia wyrównawcze i rozwijające oraz wycieczki.

Uczniowie klas I-VII brali udział w następujących zajęciach zorganizowanych w ramach projektu „Lepszy start w przyszłość uczniów w Gminie Siemyśl”:

- zajęcia informatyczne,
- zajęcia wyrównawcze z przyrody dla uczniów klas I -VII,
- zajęcia wyrównawcze z matematyki dla uczniów klas I -VII,
- zajęcia rozwijające zainteresowania z przyrody dla uczniów klas I-VII,
- zajęcia rozwijające zainteresowania z matematyki dla uczniów klas I -VII,
- zajęcia z języka niemieckiego dla uczniów klas I -VII,
- zajęcia języka angielskiego dla uczniów klas I -VII,
- zajęcia logopedyczne,

- zajęcia socjoterapeutyczne.

W ramach projektu doposażono pracownię komputerową w 8 przenośnych komputerów i salę przyrodniczą w tablicę multimedialną. Szkoła otrzymała również pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć z matematyki, przyrody, logopedii.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej były prowadzone następujące zajęcia:

1) w klasach I – III szkoły podstawowej:

- gimnastyka korekcyjna,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia z logopedą,

2) klasy IV – VII szkoły podstawowej:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego.

Uczniowie brali udział w uroczystościach szkolnych, koncertach muzycznych przygotowywanych przez zespoły z Filharmonii w Koszalinie, w konkursach przedmiotowych, plastycznych, recytatorskich, czytelniczych, literackich, literatury fantasy, matematycznym „Kangur Matematyczny”, profilaktycznych - pomoc przedmedyczna PCK. Ponadto brali udział w Olimpiadzie Wiedzy o HIV i AIDS oraz Olimpiadzie Wiedzy o Honorowym Krwiodawstwie, w imprezach środowiskowych oraz w wyjazdach na wycieczki, do teatru i kina.

Jak co roku uczniowie wzięli udział w ogólnopolskiej akcji Sprzątanie Świata, „Śniadanie daje moc”, „Góra Grosza”, „Cała Polska czyta dzieciom”, Dzień Ziemi, „Zamiast Kwiatka Niosę Pomoc”, zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt, Festyn Zdrowia, ogólnopolska akcja „Jak nie czytam, jak czytam”. Uczniowie byli widzami spektakli Internetowego Teatru TVP dla Dzieci.

2. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. NOBLISTÓW POLSKICH W SIEMYŚLU

W skład Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Siemyślu wchodziły: oddziały przedszkolne, szkoła podstawowa i wygaszane oddziały gimnazjalne. Ogółem do szkoły uczęszczało 320 uczniów, którzy uczyli się w 17 oddziałach. Do szkoły dojeżdżało 202 uczniów (63% uczniów), dla których zorganizowana była świetlica.

Szkoła zatrudniała 36 nauczycieli oraz 15 pracowników administracji i obsługi. 35 nauczycieli posiadało wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. 1 nauczyciel posiada wykształcenie wyższe zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym. W roku szkolnym 2017/2018 trzy nauczycielki przebywały na urlopie macierzyńskim i rodzicielskim.

Zatrudnienie nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego

	ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany
zatrudnieni w pełnym wymiarze zajęć	28	0	0	7	8	13
zatrudnieni w niepełnym wymiarze zajęć	8	0	0	2	4	2

Do dyspozycji uczniów było 16 sal lekcyjnych, pracownia informatyki, pracownia językowa, biblioteka z czytelnią, sala gimnastyczna i sala ćwiczeń dla dzieci młodszych. W ramach dożywiania, kuchnia wydawała 207 posiłków dziennie, które uczniowie spożywali w szkolnej stołówce. W przedszkolu prowadzono pełne wyżywienie (śniadanie, obiad, podwieczorek), z którego korzystało 68 dzieci. Samorząd Szkolny, we współpracy z Radą Rodziców, prowadził sklepik szkolny. Klasy wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych jak np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne. Szkoła posiada 10 tablic interaktywnych, zakupionych głównie z programów unijnych. Do dyspozycji nauczycieli jest 8 laptopów. Uczniowie mają dostęp do 20 komputerów w pracowni internetowej (niestety starszej generacji).

Do dyspozycji uczniów jest biblioteka szkolna wraz z czytelnią. Szkoła prenumeruje czasopisma. Zbiory biblioteki są systematycznie uzupełniane o nowości ukazujące się na rynku (w miarę możliwości). Biblioteka jest skomputeryzowana - pracuje w programie MOL.

Zaplecze sportowe szkoły to: sala gimnastyczna, boisko gminne zlokalizowane w obrębie szkoły, kompleks boisk sportowych „Orlik 2012” z boiskiem do piłki nożnej i boiskiem wielofunkcyjnym, na które składają się boisko do koszykówki, piłki siatkowej i tenisa ziemnego. Kompleks ma sztuczną nawierzchnię i oświetlenie. Boisko wyposażone jest w zaplecze sanitarne oraz zaplecze socjalne i magazynowe. Dzieci młodsze mają do dyspozycji plac zabaw.

W roku szkolnym 2017/2018 w szkole funkcjonowały trzy oddziały przedszkolne, jeden dla trzylatków i czterolatek, jeden dla dzieci pięcioletnich oraz jeden dla dzieci sześcioletnich. Do oddziałów przedszkolnych uczęszczało 68 przedszkolaków. Dzieci najmłodsze zajmowały pomieszczenia zlokalizowane w odrębnej części szkoły, dostosowanej do potrzeb najmłodszych. Posiadały odrębne szatnie i zaplecza sanitarne, a także odrębny korytarz do zajęć ruchowych (następuje stały wzrost zainteresowania wychowaniem przedszkolnym).

Szkoła podstawowa liczyła 10 oddziałów, do których uczęszczało 186 uczniów. Średnio na oddział przypadało po 18 uczniów.

Uczniowie od klasy I uczyli się jednego języka obcego (języka niemieckiego), a od klasy IV dwóch języków obcych (języka niemieckiego i języka angielskiego).

Gimnazjum liczyło 4 oddziały. Do gimnazjum uczęszczało 65 uczniów. Średnio na oddział w gimnazjum przypadało po 16 uczniów.

W roku szkolnym 2017/2018 w szkole realizowano następujące zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań:

1) zajęcia dla oddziałów przedszkolnych:

- zajęcia z logopedą;

2) klasy I – III szkoły podstawowej:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki,

- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,

- koło przyrodnicze,
- koło matematyczne,
- koło ratowników,
- koło czytelnicze,
- koło polonistyczne,
- koło szachowe,
- zajęcia z logopedą,
- socjoterapia,
- zajęcia profilaktyczne,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna;

3) klasy IV – VII szkoły podstawowej:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego,
- koło matematyczne,
- koło turystyczne,
- zespół korekcyjno-kompensacyjny,
- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,
- koło szachowe,
- zajęcia sportowe,
- koło młodych ratowników,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- koło historyczne,
- zajęcia rewalidacyjne,

4) klasy gimnazjalne:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia wyrównawcze z chemii,
- zajęcia wyrównawcze z fizyki,
- zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego,
- koło geograficzne,
- koło turystyczne,
- koło ratowników (pierwszej pomocy przedmedycznej),
- koło dziennikarskie,
- zajęcia sportowe,
- zajęcia rewalidacyjne.

Ogółem nauczyciele prowadzili około 100 godzin zajęć dodatkowych w tygodniu. Organ prowadzący finansował 26 godzin tygodniowo zajęć specjalistycznych (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, gimnastykę korekcyjno – kompensacyjną, zajęcia z logopedą i zajęcia rewalidacyjne), 2 godziny na zajęcia dodatkowe z matematyki dla gimnazjum, 3 godziny zajęć dodatkowego języka angielskiego dla klas 4-6 SP i 25 godzin na zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań. W szkole zatrudniony był na niepełnym etacie pedagog (20 godzin tygodniowo) oraz psycholog (20 godzin tygodniowo).

Ponadto uczniowie wyjeżdżali do kina, teatru, muzeum, galerii sztuki, na basen, lodowisko, na wycieczki turystyczne – krajoznawcze, wycieczki przedmiotowe oraz na zajęcia w Ośrodku Edukacji Ekologicznej w Lipiu.

Uczniowie uczestniczyli w konkursach międzyszkolnych:

- 1) Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego – 1 finalista,
- 2) Wojewódzki Konkurs Języka Niemieckiego – 1 finalista,
- 3) Ogólnopolski Konkurs Matematyczny Kangur – 2 wyróżnienia,
- 4) Mistrzostwa Europy w kategorii Solo Male Dance Juveniles – 1 finalista,
- 5) Mistrzostwa Ogólnopolskie TAEKWONDO ITF – 1 brązowy medal,
- 6) Konkurs diecezjalny, „Mój Kościół na Pomorzu” – 2 laureatów,
- 7) Mistrzostwa Powiatu w tenisie stołowym – 1 miejsce drużynowo,
- 8) powiatowy konkurs literacki „Meandry polszczyzny” – 1 miejsce,
- 9) Olimpiada Wiedzy o HIV i AIDS – 3 miejsce,
- 10) ogólnopolskie zawody taneczne – 2 i 3 miejsce, wyróżnienie,
- 11) ogólnopolski wyścig kolarski młodzików – 2 miejsce.

W szkole przeprowadzono szereg konkursów wewnątrzszkolnych, akcji charytatywnych, w których aktywnie uczestniczyli uczniowie każdego szczebla edukacji.

II. INFORMACJA O WYNIKACH SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW

1. SPRAWDZIAN PO SZKOLE PODSTAWOWEJ

W roku szkolnym 2017/2018, w związku ze zmianą przepisów, nie przeprowadzono sprawdzianu po szkole podstawowej.

2. EGZAMIN PO GIMNAZJUM

Egzamin gimnazjalny odbył się w dniach 18-20 kwietnia 2018 r. Do trzech części egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 35 uczniów. Część humanistyczna składała się z egzaminu z języka polskiego oraz egzaminu z historii i wiedzy o społeczeństwie. Część matematyczna składała się z egzaminu z matematyki oraz egzaminu z przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia). Część językowa obejmowała egzamin z zakresu podstawowej części znajomości języka obcego oraz części rozszerzonej.

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Uczniowie bez dysfunkcji i uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Zestaw egzaminacyjny zawierał 25 zadań, w tym 20 z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Zadania miały charakter zamknięty – wyboru wielokrotnego, typu prawda-fałsz i na dobieranie. Z zakresu historii zadania sprawdzały wiedzę i umiejętności ze wszystkich wymagań ogólnych ujętych w podstawie programowej.

Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 59% punktów. Trzecioklasiści w okręgu (woj. zachodniopomorskie, lubuskie i wielkopolskie) uzyskali średnio 57,29% punktów możliwych do zdobycia. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 50,97%.

Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało od gimnazjalistów zajęcia stanowiska i uzasadnienia go w odwołaniu do tekstu Jana Burzyńskiego *Rowerować, teatrować czy kawkować* oraz własnych obserwacji, a zadanie rozszerzonej odpowiedzi – napisania charakterystyki bohatera literackiego, który kierował się najważniejszą dla siebie wartością, dokonując życiowego wyboru.

Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 68%. Trzecioklasiści w okręgu uzyskali średnio 65,51%. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 63,03%.

Tabela porównawcza wyników egzaminu humanistycznego po gimnazjum z czterech lat

Rok szkolny	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	język polski	historia i wiedza o społec.	język polski	historia i wiedza o społec.	język polski	historia i wiedza o społec.	język polski	historia i wiedza o społec.
Średnia szkoły	59,19%	49,22%	65,53%	59,19%	65,53%	49,22%	63,03%	50,97%
Stanin	niżej średni	niski	niżej średni	niżej średni	niżej średni	niski	niżej średni	niski/niżej średni

CZEŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Arkusz standardowy zawierał 24 zadania zamknięte i sprawdzał wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie.

Na rozwiązanie zadań przeznaczono 60 minut, w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas ten mógł być przedłużony do 80 minut. Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 56% punktów. Trzecioklasiści w okręgu uzyskali średnio 54,35% punktów możliwych do zdobycia. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 52,86%.

Opis zestawu zadań z zakresu matematyki

Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w sześciu zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – odpowiedzieć na pytanie i wskazać poprawne uzasadnienie. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Za pomocą zadań sprawdzano, na jakim poziomie gimnazjaliści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe z matematyki, określone w podstawie programowej

kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego oraz – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosiły się również do wymagań przypisanych wcześniejszym etapom edukacyjnym (I i II). Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 52% punktów. Trzecioklasiści w okręgu uzyskali średnio 49,68% punktów możliwych do zdobycia. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 52,74%.

Tabela porównawcza wyników egzaminu matematyczno – przyrodniczego po gimnazjum z czterech lat

Rok szkolny	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	przedmioty przyrodnicze	matematyka	przedmioty przyrodnicze	matematyka	przedmioty przyrodnicze	matematyka	przedmioty przyrodnicze	matematyka
Średnia szkoły	44,75%	44,52%	51,11%	44,75%	44,52%	51,11%	52,86%	52,74%
Stanin	niżej średni	niżej średni/ średni	średni	niżej średni	niżej średni/ średni	średni	średni	średni/ wyżej średni

CZEŚĆ JĘZYKOWA

Trzecia część egzaminu gimnazjalnego mogła być zdawana z jednego z sześciu języków (angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego). Uczeń mógł przystąpić do egzaminu tylko z tego języka, którego uczył się w gimnazjum, jako przedmiotu obowiązkowego. Egzamin z języka obcego nowożytnego zdawany był na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Wszyscy gimnazjaliści przystępowali do egzaminu na poziomie podstawowym, natomiast uczniowie, którzy kontynuowali w gimnazjum naukę danego języka ze szkoły podstawowej, rozwiązywali obowiązkowo także zadania na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu na poziomie rozszerzonym mogli również przystąpić uczniowie, którzy rozpoczęli naukę wybranego języka w gimnazjum. Zestaw zadań egzaminacyjnych z języka obcego nowożytnego był – jeśli chodzi o jego formę – identyczny w przypadku wszystkich sześciu przedmiotów egzaminacyjnych. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 (poziom podstawowy) w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Na poziomie rozszerzonym zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.1 (poziom rozszerzony) w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu oraz jedno z zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD. Pozostałe zadania były oparte na tekstach różnej długości, zamieszczonych w zestawie egzaminacyjnym.

Język niemiecki – poziom podstawowy - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 51,75%.

Język niemiecki – poziom podstawowy - rozwiązywalność testu w kraju wyniosła 52%.

Język niemiecki – poziom rozszerzony - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 28,38%.

Język niemiecki – poziom rozszerzony - rozwiązywalność testu w kraju wyniosła 42%.

Tabela porównawcza wyników egzaminu z języka niemieckiego po gimnazjum z czterech lat

Rok szkolny	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony
Średnia szkoły	62,07%	33,48%	71,62%	62,07%	33,48%	71,62%	51,75%	28,38%
Stanin	wyżej średni	średni	wysoki	wyżej średni	średni	wysoki	średni/ wyżej średni	X

Język angielski – poziom podstawowy - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 62,58%.

Język angielski – poziom podstawowy - rozwiązywalność testu w kraju wyniosła 68%.

Język angielski – poziom rozszerzony - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 100%.

Język angielski – poziom rozszerzony - rozwiązywalność testu w kraju wyniosła 52%.


Tabela porównawcza wyników egzaminu z języka angielskiego po gimnazjum z czterech lat

Rok szkolny	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony
Średnia szkoły	67,27%	39,17%	61,60%	67,27%	39,17%	61,60%	62,58%	100% (tylko 1 uczeń)
Stanin	wyżej średni	nижej średni	średni	wyżej średni	nижej średni	średni	średni	X

III. INFORMACJA O WYNIKACH NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ KURATORA OŚWIATY

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej w Charzynie przeprowadzona była kontrola doraźna w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach oraz zadań pedagoga szkolnego przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegaturę w Koszalinie. Zalecenia pokontrolne zostały wykonane.

W Szkole Podstawowej w Siemysłu kontroli nie przeprowadzano.

WÓJT

Marek Dołkowski

Informację przygotowali:

- 1) Krystyna Pokrywczyńska – Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Charzynie,
- 2) Zbigniew Walkiewicz – Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Siemysłu,
- 3) Krzysztof Pełchaty – Sekretarz Gminy Siemysłu.

