

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH,
W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINÓW,
NA TERENIE GMINY SIEMYŚL ZA ROK SZKOLNY 2014/2015**

Na podstawie art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) przedstawiam Radzie Gminy Siemyśl informację o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów.

- Na terenie Gminy Siemyśl funkcjonują dwie placówki oświatowe:
- Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Charzynie,
 - Zespół Szkół im. Noblistów Polskich w Siemyślu.

I. INFORMACJE O SZKOŁACH I PODEJMOWANYCH PRZEZ NIE DZIAŁANIACH

1. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ARMII KRAJOWEJ W CHARZYNIE

Szkoła liczyła 6 oddziałów szkolnych i 2 oddziały przedszkolne (oddział dzieci trzyletnich i czteroletnich oraz oddział dzieci pięcioletnich i sześcioletnich). Do szkoły uczęszczało 84 uczniów klas I–VI oraz 33 dzieci oddziałów przedszkolnych. Do szkoły dojeżdżało 22 uczniów i dla nich zorganizowano zajęcia świetlicowe.

W szkole pracowało 19 nauczycieli oraz 8 pracowników administracji i obsługi. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadali wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

Zatrudnieni nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego

	ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
zatrudnieni w pełnym wymiarze zajęć	9	0	2	2	1	4
zatrudnieni w niepełnym wymiarze zajęć	10	1	1	1	5	2

Do oddziałów przedszkolnych uczęszczało 11 trzylatków, 9 czterolatków, 9 pięcioletków i 4 sześciolatków. Zajęcia dla tych dzieci prowadzone były zgodnie z podstawą programową dla przedszkoli. 12 dzieci przebywało w przedszkolu do 13.00, natomiast 21 dzieci powyżej 5 godzin. Dla tych dzieci zorganizowane były zajęcia z języka niemieckiego i zajęcia z rytmiki. Wszystkie dzieci zostały zdiagnozowane przez logopedę i dla dzieci z wadą wymowy zorganizowano terapię logopedyczną.

Dzieci z oddziałów przedszkolnych wzięły udział w następujących uroczystościach i akcjach: w nadaniu nazwy oddziałom przedszkolnym, w pasowaniu na przedszkolaka, w spotkaniu z Mikołajem, w spotkaniu wigilijnym z rodzicami, występowały z okazji Dnia Babci i Dziadka, w balu noworocznym, w pochodzie z okazji Dnia Wiosny, w zabawie

integracyjnej z rodzicami z okazji Dnia Mamy i Taty. Dzieci brały czynny udział w programach, akcjach i konkursach organizowanych w szkole: zbierały kasztany, udział w apelach szkolnych, w akcji „Śniadanie daje moc”, w zabawie andrzejkowej, w akcji „Góra grosza”, w balu noworocznym, w obchodach z okazji Dnia Zdrowia, w akcji "Bieg po Zdrowie", w koncertach umuzykalniających, w Festiwalu Piosenki Przedszkolnej, wyjeżdżały do kina, teatru, do szkoły leśnej, do straży pożarnej, występowały podczas akcji WOŚP, brały udział w konkursie rysunkowym „Bajkowy las”. Prowadzona była czynna współpraca z prowadzącą świetlicę wiejską panią J. Borowską, dzieci brały czynny udział w zajęciach bibliotecznych przygotowywanych przez panią K. Lesyk oraz z Nadleśnictwem w Gościnie podczas organizowanych Dni Przyjaciół Lasu.

Uczniowie szkoły podstawowej korzystali z 6 sal lekcyjnych, pracowni komputerowej, w której znajduje się 20 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu oraz z gabinetu terapii pedagogicznej i logopedycznej. Na 5 godzin w tygodniu zatrudniony był w szkole pedagog szkolny. Na 3 godziny w tygodniu zatrudniona została pani psycholog. W ramach współpracy pedagoga i psychologa prowadzone były dla rodziców warsztaty „Szkoła dla Rodziców”. Z konsultacji korzystali uczniowie szkoły, rodzice i nauczyciele. Uczniowie klas I–III uczyli się jednego obowiązkowego języka obcego - j. niemiecki, natomiast od klasy IV dwóch języków obcych – obowiązkowy j. niemiecki i dodatkowy - j. angielski.

W ramach dożywiania 35% uczniów korzystało z posiłków płatnych.

W roku szkolnym 2014/2015 w szkole realizowano następujące zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań:

1) klasy I – III szkoły podstawowej:

- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia z logopedą,
- koło języka niemieckiego,
- koło taneczne,
- koło wokalne,
- koło plastyczne,
- lekcje biblioteczne,
- zajęcia wyrównawcze w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

2) klasy IV – VI szkoły podstawowej:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- koło języka niemieckiego,
- koło wokalne,
- koło teatralne,
- koło plastyczne,
- zajęcia z języka angielskiego,
- lekcje biblioteczne,
- dodatkowe zajęcia dla klasy VI - z matematyki, języka polskiego, przyrody przygotowujące uczniów do sprawdzianu po klasie VI,
- zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu z karty rowerowej i zajęcia sportowe.

Wszystkie koła zainteresowań i lekcje dodatkowe prowadzone były przez nauczycieli w ramach zajęć, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 lit. a Karty Nauczyciela.

Uczniowie brali udział w koncertach muzycznych przygotowywanych przez zespoły z Filharmonii w Koszalinie, w konkursach: przedmiotowych, recytatorskich, matematycznym „Kangur”, profilaktycznych - pomoc przedmedyczna PCK, w imprezach środowiskowych oraz w wyjazdach na wycieczki, do teatru i kina.

Jak co roku uczniowie wzięli udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”. Uczniowie byli widzami spektakli - Internetowego Teatru TVP dla Dzieci. Uczniowie klas I – VI wzięli udział w jednodniowych warsztatach w Lipiu w ramach projektu „Ochrona różnorodności biologicznej i ekosystemów na terenie Dorzecza Parsęty poprzez edukację dzieci i młodzieży”. Szkoła wzięła udział w II edycji programu „WF Z KLASĄ” organizowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej.

2. ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. NOBLISTÓW POLSKICH W SIEMYŚLU

W skład Zespołu Szkół im. Noblistów Polskich w Siemyślu wchodzi: oddziały przedszkolne, szkoła podstawowa i gimnazjum. Ogółem do szkoły uczęszczało w roku szkolnym 2014/2015 343 uczniów, którzy uczyli się w 17 oddziałach. Do szkoły dojeżdżało 236 uczniów (68,6% uczniów), dla których zorganizowana była świetlica.

Zespół zatrudniał 32 nauczycieli i 15 pracowników administracji i obsługi. 30 nauczycieli posiadało wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. 2 nauczycieli posiadało wykształcenie wyższe zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym. W roku szkolnym 2014/2015 jeden nauczyciel przebywał na rocznym urlopie zdrowotnym. Od II półrocza jedna nauczycielka przebywała na długoterminowym zwolnieniu lekarskim.

Zatrudnienie nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego

	ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
zatrudnieni w pełnym wymiarze zajęć	24	0	1	5	8	10
zatrudnieni w niepełnym wymiarze zajęć	8	0	1	0	6	1

Do dyspozycji uczniów było 16 sal lekcyjnych, pracownia informatyki, pracownia językowa, biblioteka z czytelnią, sala gimnastyczna i siłownia. W ramach dożywiania, kuchnia wydawała 220 posiłków dziennie, które uczniowie spożywali w szkolnej stołówce. W przedszkolu prowadzono pełne wyżywienie (śniadanie, obiad, podwieczorek), z którego korzystało 25 dzieci. Samorząd Szkolny, we współpracy z Radą Rodziców, prowadził sklepik szkolny. Klasy wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych jak np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne. Szkoła posiada 5 tablic interaktywnych, zakupionych głównie z programów unijnych. Wzbogaciła się ostatnio o 5 telewizorów. Do dyspozycji nauczycieli jest 8 laptopów. Uczniowie mają dostęp do 20 komputerów w pracowni internetowej i 4 w bibliotece.

Do dyspozycji uczniów jest biblioteka szkolna wraz z czytelnią. Szkoła prenumeruje czasopisma. Zbiory biblioteki są systematycznie uzupełniane o nowości ukazujące się na rynku. Biblioteka jest skomputeryzowana - pracuje w programie MOL. Czytelnia wyposażona jest w 4 stanowiska komputerowe ze stałym łączem internetowym, drukarkę i skaner. W celu dalszego udoskonalenia pracy biblioteki wprowadzane są kody kreskowe.

Zaplecze sportowe szkoły to: sala gimnastyczna, boisko gminne zlokalizowane w obrębie szkoły, kompleks boisk sportowych „Orlik 2012” z boiskiem do piłki nożnej i boiskiem wielofunkcyjnym, na które składają się: boisko do koszykówki, piłki siatkowej i tenisa ziemnego. Kompleks ma sztuczną nawierzchnię i oświetlenie. Boisko wyposażono w zaplecze sanitarne oraz zaplecze socjalne i magazynowe. Dzieci młodsze mają do dyspozycji plac zabaw.

W roku szkolnym 2014/2015 w szkole funkcjonowały trzy oddziały przedszkolne, jeden dla trzylatków i czterolatków, jeden dla dzieci pięcioletnich oraz jeden dla dzieci sześciolatków. Do oddziałów przedszkolnych uczęszczało 74 przedszkolaków. Dzieci zajmowały pomieszczenia zlokalizowane w odrębnej części szkoły, dostosowanej do potrzeb

najmłodszych. Posiadały odrębne szatnie i zaplecza sanitarne, a także odrębny korytarz do zajęć ruchowych.

Szkoła podstawowa liczyła 9 oddziałów, do których uczęszczało 179 uczniów. Średnio na oddział przypadało po 19,9 uczniów. Uczniowie od klasy I uczyli się jednego języka obcego (języka niemieckiego), a od klasy IV dwóch języków obcych (języka niemieckiego i języka angielskiego).

Gimnazjum liczyło 5 oddziałów. Do gimnazjum uczęszczało 89 uczniów. Średnio na oddział w gimnazjum przypadało po 17,8 uczniów.

W roku szkolnym 2014/2015 w szkole realizowano następujące zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań:

1) zajęcia dla oddziałów przedszkolnych:

- zajęcia z logopedą,
- zajęcia wyrównawcze;

2) klasy I – III szkoły podstawowej:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- koło przyrodnicze,
- koło matematyczne,
- koło artystyczne,
- koło ratowników,
- koło techniczne,
- koło teatralne,
- zajęcia z logopedą,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna;

3) klasy IV – VI szkoły podstawowej:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego,
- koło przyrodnicze,
- koło matematyczne,
- koło turystyczne,
- zespół korekcyjno-kompensacyjny,
- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,
- zespół wokalny,
- zajęcia sportowe,
- koło młodych ratowników,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- koło informatyczne,
- koło historyczne,
- koło plastyczne;

4) klasy gimnazjalne:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia wyrównawcze z chemii,
- zajęcia wyrównawcze z fizyki,
- zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- koło matematyczne,
- koło biologiczne,

- koło turystyczne,
- koło ratowników (pierwszej pomocy przedmedycznej),
- koło dziennikarskie,
- koło wokalne,
- zajęcia sportowe ,
- zajęcia rewalidacyjne.

Ogółem nauczyciele prowadzili około 75 godzin zajęć dodatkowych w tygodniu. Organ prowadzący finansował 25 godzin tygodniowo zajęć specjalistycznych (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, gimnastykę korekcyjno – kompensacyjną, zajęcia z logopedą i zajęcia rewalidacyjne) oraz 2 godziny na zajęcia dodatkowe z matematyki dla gimnazjum i 10 godzin na zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań. W szkole zatrudniony był na niepełnym etacie pedagog (20 godzin) oraz na 13 godzin tygodniowo psycholog. Nauczyciele zrealizowali w ciągu omawianego roku szkolnego 1941 godzin dodatkowych w ramach zajęć, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 lit. a Karty Nauczyciela. Z tych godzin 24% przypadało na zajęcia świetlicowe, 32% - to zajęcia z uczniami mającymi trudności w nauce, 5% - to zajęcia specjalistyczne i 39% - to koła zainteresowań.

Ponadto uczniowie wyjeżdżali do kina, teatru, muzeum, galerii sztuki, na basen, lodowisko, na wycieczki turystyczne – krajoznawcze, wycieczki przedmiotowe oraz na zajęcia w Ośrodku Edukacji Ekologicznej w Lipiu.

Uczniowie uczestniczyli w konkursach międzyszkolnych:

- 1) Ogólnopolski Konkurs Matematyczny Kangur – 1 wyróżnienie,
- 2) Mistrzostwa Polski TAEKWONDO ITF PLISH OPEN ITF Brzeg Dolny 2014 – I miejsce w technikach specjalnych,
- 3) Mistrzostwa Ogólnopolskie TAEKWONDO ITF Nałęczów 2015 – I i II miejsce w układach specjalnych; II i III miejsce w technikach specjalnych,
- 4) Puchar Pomorza TAEKWONDO ITF Gościno 2015 – II miejsce w technikach specjalnych,
- 5) „Zwierzakolubni” – ogólnopolski konkurs ekologiczno – plastyczny,
- 6) Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym,
- 7) Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego – 2 finalistów,
- 8) Liga Wojewódzka Młodzików w Piłce Siatkowej – 1 uczeń, drużyna zajęła 3 miejsce,
- 9) Wojewódzki Turniej Piłki Nożnej „Corsarz Cup” – II miejsce,
- 10) Zawody Regionalne Wojewódzkiej Gimnazjady w Tenisie Stołowym – V miejsce,
- 11) Wojewódzki konkurs recytatorski „Ptaki, ptaszki, ptaszęta polne” – 1 finalistka,
- 12) Mistrzostwa powiatu w strzelaniu z karabinka pneumatycznego – III miejsce,
- 13) Konkurs powiatowy „Meandry polszczyzny” organizowany przez I LO w Kołobrzegu – wyróżnienie,
- 15) Powiatowy konkurs polonistyczny zorganizowany przez II LO w Kołobrzegu – 2 laureatów,
- 16) Rejonowy konkurs plastyczny: „Jan Paweł II i dzieci” – wyróżnienie,
- 17) Plebiscyt Głosu Koszalińskiego – „Superprzedszkolaki 2015” – V miejsce,
- 18) Mistrzostwa powiatu kołobrzieskiego w piłkę nożną gimnazjum (chłopcy) – IV miejsce,
- 19) Mistrzostwa powiatu kołobrzieskiego w mini piłkę nożną chłopcy szkoła podstawowa – III miejsce,
- 20) Mistrzostwa powiatu kołobrzieskiego w mini piłkę nożną dziewczęta szkoła podstawowa – V miejsce,
- 21) Mistrzostwa powiatu kołobrzieskiego w piłkę ręczną gimnazjum (chłopcy) – V miejsce,

- 22) Mistrzostwa powiatu kołobrzeskiego w piłkę ręczną gimnazjum (dziewczeta) – V miejsce,
23) IX Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Kołobrzegu,
24) Mistrzostwo Powiatu Kołobrzeskiego w Drużynowym Tenisie Stołowym – I miejsce,
25) Mistrzostwa Powiatu Kołobrzeskiego w Tenisie Stołowym – 2 miejsce.

W szkole przeprowadzono szereg konkursów wewnątrzszkolnych, akcji charytatywnych w których aktywnie uczestniczyli uczniowie każdego szczebla edukacji.

II. INFORMACJA O WYNIKACH SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW

1. SPRAWDZIAN PO SZKOLE PODSTAWOWEJ

1 kwietnia 2015 r. uczniowie klas szóstych przystąpili do sprawdzianu po szkole podstawowej. Sprawdzian przeprowadzony był w dwóch częściach.

W części pierwszej – język polski i matematyka. W tej części arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) i 14 z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Były to w większości zadania sprawdzające umiejętności złożone, w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania. Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie. Podstawę zadań zamkniętych i zadania otwartego krótkiej odpowiedzi z języka polskiego stanowił tekst publicystyczny z kontekstem przyrodniczym "Słoń i inne mądrale" Magdaleny Frender-Majewskiej oraz fragment komiksu Michaela Coxa. Zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia tekstu polegało na napisaniu opowiadania twórczego. Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Uzupełniono je rysunkami, tabelami i wykresem. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 41 punktów, w tym 21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

W części drugiej – sprawdzian z języka niemieckiego. Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), znajomość funkcji językowych (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

W Szkole Podstawowej w Charzynie do sprawdzianu przystąpiło 16 uczniów.

Średni wynik szkoły części I wyniósł 61,56% (gminy - 56,65%, powiatu - 62,56%, województwa - 64,95%, okręgu - 64,94%, kraju - 67%).

Średni wynik szkoły z języka polskiego wyniósł 72,9%.

Z analizy wynika, że uczniowie mieli trudności z rozpoznawaniem w tekście form przypadków, rozumieniem ich funkcji w wypowiedzi oraz z poprawnością ortograficzną. Bardzo dobrze uczniowie poradzili sobie z czytaniem i słuchaniem, wyszukiwaniem informacji w tekście.

Z matematyki średni wynik Szkoły wyniósł 49,7%.

Z analizy wynika, że uczniowie największy problem mieli z zadaniami, które wymagały sprawności rachunkowej. Uczniowie dobrze poradzili sobie między innymi z działaniami na liczbach naturalnych, działaniami na ułamkach.

Średni wynik szkoły części II wyniósł 72,31% (gminy - 67,14%, powiatu - 66,46, województwa - 69,28%, okręgu - 69,16%, kraju - 70%).

Z analizy wyniku, że uczniom najwięcej trudności sprawiło rozumienie tekstów pisanych.

*Tabela porównawcza wyników sprawdzianu zewnętrznego po szkole podstawowej z czterech lat (bez części II)
- SP w Charzynie*

Rok szkolny	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Średnia szkoły	55,5%	60,25%	66,42%	61,56%
Stanin	nіżej średni	średni	wyżej średni	nіżej średni

W Zespole Szkół w Siemyślu do sprawdzianu przystąpiło łącznie 39 uczniów z dwóch klas szóstych.

Średni wynik szkoły części I - 56,65%.

Średni wynik szkoły z języka polskiego wyniósł 66 %.

Z języka polskiego najtrudniejsze dla szóstoklasistów było funkcjonalne wykorzystanie wiedzy z zakresu świadomości językowej (odmiana rzeczownika przez przypadki). Odbiór tekstów kultury ze świadomością ich specyfiki, odczytywanie sensu utworu – to dla szóstoklasistów umiejętności umiarkowanie trudne. Ze sformułowaniem uzasadnienia na podstawie przesłania, które niósł komiks, uczniowie poradzili sobie w zadowalającym stopniu. Natomiast należy kształtować wrażliwość uczniów szkoły podstawowej na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Te umiejętności okazały się dla szóstoklasistów najtrudniejsze.

Z matematyki średni wynik Szkoły wyniósł 47%.

Z matematyki uczniowie dobrze poradzili sobie z wykonywaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach zwykłych oraz z rozpoznaniem odcinka będącego wysokością trójkąta. Zdający mieli kłopot z wykonywaniem działań na ułamkach dziesiętnych. Szóstoklasistom trudność sprawiało obliczanie objętości prostopadłościanu, szczególnie w przypadku, gdy konieczne było posłużenie się odpowiednim wzorem. Mylili również objętość bryły z polem powierzchni.

Średni wynik szkoły części II wyniósł 67 %.

Z języka niemieckiego szóstoklasiści najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozumienia ze słuchu. Następnie, z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych. Nieco większym wyzwaniem dla szóstoklasistów okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Najwięcej trudności sprawiło uczniom wykonanie zadań sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych.

*Tabela porównawcza wyników sprawdzianu zewnętrznego po szkole podstawowej z czterech lat (bez części II)
- SP w Siemyślu*

Rok szkolny	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Średnia szkoły	47,82%	53,62%	57,02%	56,65%
Stanin	niski	nіżej średni	niski	niski/bardzo niski

2. EGZAMIN PO GIMNAZJUM

Egzamin gimnazjalny odbył się w dniach 21-23 kwietnia 2015 r. Do trzech części egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 34 uczniów. Część humanistyczna składała się z egzaminu z języka polskiego oraz egzaminu z historii i wiedzy o społeczeństwie. Część matematyczna składała się z egzaminu z matematyki oraz egzaminu z przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia). Część językowa obejmowała egzamin z zakresu podstawowej części znajomości języka obcego oraz części rozszerzonej.

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Uczniowie bez dysfunkcji i uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań różnego typu: 20 zadań dotyczyło treści ujętych w podstawie programowej historii, a 5 zadań - treści ujętych w podstawie programowej wiedzy o społeczeństwie. Wszystkie zadania były zadaniami zamkniętymi. Przeważały w nich zadania wielokrotnego wyboru, w których zdający egzamin wybierał jedną z podanych odpowiedzi – tego typu zadań było siedemnaście. W sześciu zadaniach uczeń oceniał prawdziwość podanych stwierdzeń (zadania typu prawda – fałsz). Dwa zadania polegały na wyborze uzupełnień do luk w tekście. Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 64% punktów. Trzecioklasiści w okręgu (woj. zachodniopomorskie, lubuskie i wielkopolskie) uzyskali średnio 62% punktów możliwych do zdobycia. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 59%.

Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, rozwiązywali zadania zawarte w zestawie standardowym. Zestaw zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Podstawę ich tworzenia stanowiły różnorodne teksty kultury (literackie – dramatyczny i poetycki oraz publicystyczny i popularnonaukowy). Poprzez zadania sprawdzano wszystkie umiejętności ogólne ujęte w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego, tj.: odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji, analiza i interpretacja tekstów kultury, tworzenie wypowiedzi oraz odwoływano się także do umiejętności z wcześniejszych etapów kształcenia. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wielokrotnego wyboru (11 zadań w arkuszu), w których należało wybrać jedną z czterech odpowiedzi. Osiem zadań miało inną formę: w siedmiu trzeba było ocenić prawdziwość podanych stwierdzeń, w dwóch – dobrać poprawną odpowiedź. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. Za rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu z języka polskiego uczeń mógł uzyskać maksymalnie 32 punkty, w tym za każde zadanie zamknięte po jednym punkcie (razem 20 punktów), a za dwa zadania otwarte 12 punktów. Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 62%. Trzecioklasiści w okręgu uzyskali średnio 59%. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 59%.

Tabela porównawcza wyników egzaminu humanistycznego po gimnazjum z czterech lat

Rok szkolny	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	historia i wiedza o społecz.	język polski	historia i wiedza o społecz.	język polski	historia i wiedza o społecz.	język polski	historia i wiedza o społecz.	język polski
Średnia szkoły	62,37%	68,89%	53,68%	62,07%	53,93%	66,64%	59,28%	59,19%
Stanin	wyżej średni	wyżej średni	nижej średni	średni	niski	średni	nижej średni	nижej średni

CZEŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych posłużył do sprawdzenia, w jakim stopniu uczniowie kończący trzecią klasę gimnazjum opanowali umiejętności opisane w wymaganiach ogólnych i szczegółowych dla III etapu edukacyjnego podstawy programowej. Arkusz egzaminacyjny przeznaczony dla uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się składał się z 24 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz i na dobieranie) z zakresu przedmiotów: biologia (6 zadań), chemia (6 zadań), geografia (6 zadań) oraz fizyka (6 zadań). Na rozwiązanie zadań przeznaczono 60 minut, w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas ten mógł być przedłużony do 80 minut. Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 50% punktów. Trzecioklasiści w okręgu uzyskali średnio 48,70% punktów możliwych do zdobycia. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 44,52%.

Opis zestawu zadań z zakresu matematyki

Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wielokrotnego wyboru (16 zadań), w których uczeń wybierał jedną z czterech podanych odpowiedzi. W czterech zadaniach uczeń wybierał odpowiedź TAK lub NIE oraz jej uzasadnienie. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalisty samodzielnego sformułowania rozwiązania. Za pomocą zadań sprawdzano, na jakim poziomie gimnazjaliści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe z matematyki, określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego oraz – w myśl zasady kumulatorywności przyjętej w podstawie – odnosiły się również do wymagań przypisanych wcześniejszym etapom edukacyjnym (I i II). Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 48% punktów. Trzecioklasiści w okręgu uzyskali średnio 46,32% punktów możliwych do zdobycia. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 44,75%.

Tabela porównawcza wyników egzaminu matematyczno – przyrodniczego po gimnazjum z czterech lat

Rok szkolny	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	przedmioty przyrodnicze	matematyka	przedmioty przyrodnicze	matematyka	przedmioty przyrodnicze	matematyka	przedmioty przyrodnicze	matematyka
Średnia szkoły	53,11%	43,83%	51,54%	47,54%	46,25%	39,03%	44,75%	44,52%
Stanin	wysoki	średni	niski	średni	nижej średni	nижej średni	nижej średni	nижej średni/średni

CZEŚĆ JĘZYKOWA

Trzecia część egzaminu gimnazjalnego mogła być zdawana z jednego z sześciu języków (angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego). Uczeń mógł przystąpić do egzaminu tylko z tego języka, którego uczył się w gimnazjum, jako przedmiotu obowiązkowego. W 2012 r. po raz pierwszy egzamin z języka obcego nowożytnego zdawany był na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Wszyscy gimnazjaliści przystępowali do egzaminu na poziomie podstawowym, natomiast uczniowie, którzy kontynuowali w gimnazjum naukę danego języka ze szkoły podstawowej, rozwiązywali obowiązkowo także zadania na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu na poziomie rozszerzonym mogli również przystąpić uczniowie, którzy rozpoczęli naukę wybranego języka w gimnazjum. Zestaw zadań egzaminacyjnych z języka obcego nowożytnego był – jeśli chodzi o jego formę – identyczny w przypadku wszystkich sześciu

przedmiotów egzaminacyjnych. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 (poziom podstawowy) w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Na poziomie rozszerzonym zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.1 (poziom rozszerzony) w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu oraz jedno z zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD. Pozostałe zadania były oparte na tekstach różnej długości, zamieszczonych w zestawie egzaminacyjnym.

Język niemiecki – poziom podstawowy - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 62,07%.
 Język niemiecki – poziom rozszerzony - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 33,48%.

Tabela porównawcza wyników egzaminu z języka niemieckiego po gimnazjum z czterech lat

Rok szkolny	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony
Średnia szkoły	73,12%	39,39%	72,05%	44,63%	55,90%	39,82%	62,07%	33,48%
Centyl/stanin	77	70	wysoki	wyżej średni	wyżej średni	wyżej średni	wyżej średni	średni

Język angielski – poziom podstawowy - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 67,27%.
 Język angielski – poziom rozszerzony - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 39,17%.

Tabela porównawcza wyników egzaminu z języka angielskiego po gimnazjum z czterech lat

Rok szkolny	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony
Średnia szkoły	88,00%	65,60%	70,00%	43,66%	56,33%	27,00%	67,27%	39,17%
Centyl/stanin	77	70	wysoki	średni	niziej średni	niziej średni	wyżej średni	niziej średni

WOJT

Marek Dołkowski

Siemysł, 20 października 2015 r.

Informację przygotowali:

- 1) Krystyna Pokrywczyńska – Dyrektor Szkoły Podstawowej w Charzynie,
- 2) Zbigniew Walkiewicz – Dyrektor Zespołu Szkół w Siemysłu,
- 3) Krzysztof Pełechaty – Sekretarz Gminy Siemysł.