

Wójt Gminy Siemyśl

ul. Kołobrzeska 14
78-123 Siemyśl

Druk nr²⁴⁵.....

OKD.4424.45.2014

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINÓW, NA TERENIE GMINY SIEMYŚL ZA ROK SZKOLNY 2013/2014

Na podstawie art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) przedstawiam Radzie Gminy Siemyśl informację o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów.

Na terenie Gminy Siemyśl funkcjonują dwie placówki oświatowe:

- Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Charzynie,
- Zespół Szkół im. Noblistów Polskich w Siemyślu.

I. INFORMACJE O SZKOŁACH I PODEJMOWANYCH PRZEZ NIE DZIAŁANIACH

1. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ARMII KRAJOWEJ W CHARZYNIE

Szkoła liczyła 6 oddziałów szkolnych i oddział przedszkolny (oddział "0") dla dzieci pięcioletnich i sześciolletnich. Do szkoły uczęszczało 85 uczniów klas I–VI oraz 20 dzieci oddziału przedszkolnego. Do szkoły dojeżdżało 32 uczniów i dla nich zorganizowano zajęcia świetlicowe.

W szkole pracowało 13 nauczycieli oraz 6 pracowników administracji i obsługi. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadali wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

Zatrudnieni nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego

	ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
zatrudnieni w pełnym wymiarze zajęć	7	0	0	2	1	4
zatrudnieni w niepełnym wymiarze zajęć	6	0	0	0	5	1

Od kilku lat do oddziału przedszkolnego przyjmowane są dzieci pięcioletnie, które wspólnie z sześciolatkami realizują program wychowania przedszkolnego. Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 10 sześciolatków i 10 pięcioletników. Koszty funkcjonowania oddziału przedszkolnego finansowane były w całości z budżetu gminy.

Uczniowie korzystali z 6 sal lekcyjnych, pracowni komputerowej, w której znajduje się 20 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu oraz z gabinetu terapii pedagogicznej i logopedycznej. W drugim semestrze raz w miesiącu przez 3 godziny prowadzone były konsultacje psychologiczne. Z konsultacji tych korzystali uczniowie szkoły, rodzice i nauczyciele. Uczniowie w klas I–III uczyli się jednego obowiązkowego języka obcego - j. niemiecki, natomiast od klasy IV dwóch języków obcych – obowiązkowy j. niemiecki i dodatkowy - j. angielski.

W ramach dożywiania 35% uczniów korzystało z posiłków płatnych i refundowanych przez OPS w Siemysłu.

W roku szkolnym 2013/2014 w szkole realizowano następujące zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań:

1) klasy I – III szkoły podstawowej:

- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia z logopedą,
- koło języka niemieckiego,
- koło taneczne,
- koło wokalne,
- koło plastyczne,
- lekcje biblioteczne,
- zajęcia wyrównawcze w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

2) klasy IV – VI szkoły podstawowej:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- koło języka niemieckiego,
- koło wokalne,
- koło teatralne,
- koło plastyczne,
- zajęcia z języka angielskiego,
- lekcje biblioteczne,
- dodatkowe zajęcia dla klasy VI - z matematyki, języka polskiego, przyrody przygotowujące uczniów do sprawdzianu po klasie VI,
- zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu z karty rowerowej i zajęcia sportowe.

Prowadzona była pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, mających trudności w nauce w ramach zajęć, o których mowa w art. 42 ust. pkt 2 lit. a Karty Nauczyciela. Raz w miesiącu uczniowie i rodzice korzystali z konsultacji psychologa zatrudnionego na umowę zlecenie.

Wszystkie koła zainteresowań i lekcje dodatkowe prowadzone były przez nauczycieli w ramach zajęć, o których mowa w art. 42 ust. pkt 2 lit. a Karty Nauczyciela.

Uczniowie brali udział w koncertach muzycznych przygotowywanych przez zespoły z Filharmonii w Koszalinie, w konkursach: przedmiotowych, recytatorskich, matematyczny „Kangur” - wyróżnienie dla ucznia z klasy IV, profilaktycznych - pomoc przedmedyczna PCK, w imprezach środowiskowych oraz w wyjazdach na wycieczki, do teatru i kina.

8 listopada 2013 r. uczniowie klas 0-III wzięli udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”. Uczniowie byli widzami spektakli - Internetowego Teatru TVP dla Dzieci. Uczniowie klas IV –VI wyjechali do Wolińskiego Parku Narodowego w ramach programu „Misja Przyroda- edukacja przyrodnicza w parkach narodowych”. Szkoła wzięła udział w I edycji programu „WF Z KLASĄ” organizowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej.

2. ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. NOBLISTÓW POLSKICH W SIEMYŚLU

W skład Zespołu Szkół im. Noblistów Polskich w Siemyślu wchodzi: oddziały przedszkolne, szkoła podstawowa i gimnazjum. Ogółem do szkoły uczęszczało w roku szkolnym 2013/2014 312 uczniów, którzy uczyli się w 15 oddziałach. Do szkoły dojeżdżało 224 uczniów (72% uczniów), dla których zorganizowana była świetlica.

Zespół zatrudniał 29 nauczycieli i 11 pracowników administracji i obsługi. 28 nauczycieli posiadało wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. 1 nauczyciel posiadał wykształcenie wyższe zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym. W roku szkolnym 2013/2014 1 nauczyciel przebywał na rocznym urlopie zdrowotnym oraz 1 na urlopie wychowawczym.

Zatrudnienie nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego

	ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
zatrudnieni w pełnym wymiarze zajęć	24	0	0	4	12	8
zatrudnieni w niepełnym wymiarze zajęć	3	0	0	0	2	1

Do dyspozycji uczniów było 16 sal lekcyjnych, pracownia informatyki, pracownia językowa, biblioteka z czytelnią, sala gimnastyczna i siłownia. W ramach dożywiania, kuchnia wydawała 200 posiłków dziennie, które uczniowie spożywali w szkolnej stołówce. Samorząd Szkolny, we współpracy z Radą Rodziców, prowadził sklepik szkolny. Klasy wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych jak np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne. Szkoła posiada 5 tablic interaktywnych, zakupionych głównie z programów unijnych. Wzbogaciła się ostatnio o 5 telewizorów. Do dyspozycji nauczycieli jest 8 laptopów. Uczniowie mają dostęp do 20 komputerów w pracowni internetowej i 4 w bibliotece.

Do dyspozycji uczniów jest biblioteka szkolna wraz z czytelnią. Szkoła prenumeruje czasopisma. Zbiory biblioteki są systematycznie uzupełniane o nowości ukazujące się na rynku. Biblioteka jest skomputeryzowana - pracuje w programie MOL. Czytelnia wyposażona jest w 4 stanowiska komputerowe ze stałym łączem internetowym, drukarkę i skaner. W celu dalszego udoskonalenia pracy biblioteki wprowadzane są kody kreskowe.

Zaplecze sportowe szkoły to: sala gimnastyczna, boisko gminne zlokalizowane w obrębie szkoły, kompleks boisk sportowych „Orlik 2012” z boiskiem do piłki nożnej i boiskiem wielofunkcyjnym, na które składają się: boisko do koszykówki, piłki siatkowej i tenisa ziemnego. Kompleks ma sztuczną nawierzchnię i oświetlenie. Boisko wyposażono w zaplecze sanitarne oraz zaplecze socjalne i magazynowe. Dzieci młodsze mają do dyspozycji plac zabaw.

W roku szkolnym 2013/2014 w szkole funkcjonowały dwa oddziały przedszkolne (oddziały „0”) dla dzieci pięcioletnich i sześcioletnich. Do oddziałów przedszkolnych uczęszczało 47 dzieci. Dzieci zajmowały pomieszczenia zlokalizowane w odrębnej części szkoły, dostosowanej do potrzeb najmłodszych. Posiadały odrębne szatnie i zaplecza sanitarne, a także odrębny korytarz do zajęć ruchowych. Koszty funkcjonowania oddziałów przedszkolnych w całości finansowane były z budżet gminy.

Szkoła podstawowa liczyła 8 oddziałów, do których uczęszczało 176 uczniów. Średnio na oddział przypadało po 22 uczniów. Uczniowie od klasy I uczyli się jednego języka obcego (języka niemieckiego), a od klasy IV dwóch języków obcych (języka niemieckiego i języka angielskiego).

Gimnazjum liczyło 5 oddziałów. Do gimnazjum uczęszczało 89 uczniów. Średnio na oddział w gimnazjum przypadało po 17,8 uczniów.

W roku szkolnym 2013/2014 w szkole realizowano następujące zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań:

1) zajęcia dla oddziałów przedszkolnych:

- zajęcia z logopedą;

2) klasy I – III szkoły podstawowej:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego,
- koło przyrodnicze,
- koło matematyczne,
- zajęcia z logopedą,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna;

3) klasy IV – VI szkoły podstawowej:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia wyrównawcze z przyrody,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego,
- koło przyrodnicze,
- koło matematyczne,
- koło turystyczne,
- zespół korekcyjno-kompensacyjny,
- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,
- zespół wokalny,
- zajęcia sportowe – siatkówka, piłka nożna,
- koło młodych ratowników,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- koło informatyczne;

4) klasy gimnazjalne:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia wyrównawcze z biologii,
- zajęcia wyrównawcze z chemii,
- zajęcia wyrównawcze z fizyki,
- zajęcia wyrównawcze z geografii,
- zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- koło matematyczne,
- koło fizyczne,
- koło biologiczne,
- koło języka niemieckiego,
- koło języka angielskiego,
- koło turystyczne,
- koło ratowników (pierwszej pomocy przedmedycznej),
- koło europejskie,
- koło dziennikarskie,

- koło wokalne,
- zajęcia sportowe – piłka nożna, siatkowa,
- zajęcia socjoterapeutyczne i rewalidacyjne,
- klub astronoma,
- koło komputerowe,
- zajęcia politechniczne na Politechnice Koszalińskiej.

Ogółem nauczyciele prowadzili około 62 godzin zajęć dodatkowych w tygodniu. Organ prowadzący finansował 14 godzin tygodniowo zajęć specjalistycznych (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, gimnastykę korekcyjno – kompensacyjną, zajęcia z logopedą, zajęcia z psychologiem i zajęcia rewalidacyjne). W szkole zatrudniony był na etacie pedagog oraz na 2 godziny tygodniowo psycholog. Nauczyciele zrealizowali w ciągu omawianego roku szkolnego 1808 godzin dodatkowych w ramach zajęć, o których mowa w art. 42 ust. pkt 2 lit. a Karty Nauczyciela. Z tych godzin 26% przypadało na zajęcia świetlicowe, 36% - to zajęcia z uczniami mającymi trudności w nauce, 14% - to zajęcia specjalistyczne i 24% - to koła zainteresowań. Realizowano również zajęcia w ramach projektu „RÓWNY START” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. W ramach tego projektu zrealizowano w roku szkolnym 1533 godziny zajęć, w tym: wyrównawczych - 531 godzin, kół zainteresowań – 853 godzin i zajęć specjalistycznych - 149 godzin.

Ponadto uczniowie wyjeżdżali do kina, teatru, muzeum, galerii sztuki, na basen, lodowisko, na wycieczki turystyczno – krajoznawcze, wycieczki przedmiotowe, obozy językowe, zajęcia na Politechnice Koszalińskiej oraz na zajęcia w Ośrodku Edukacji Ekologicznej w Lipiu.

Uczniowie uczestniczyli w konkursach szkolnych i międzyszkolnych:

- 1) wojewódzki konkurs fotograficzny „Woda, życie, energia” - II nagroda indywidualnie;
- 2) Powiatowy Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym - IV miejsce indywidualnie oraz VII miejsce drużyna SP;
- 3) Wojewódzkie Mistrzostwa Organizacji TAEKWON-DO ITF - II miejsce (chłopcy, dziewczęta);
- 4) Mistrzostwa Ogólnopolskiej Organizacji TAEKWON-DO ITF - III miejsce - techniki specjalne chłopców i II miejsce - techniki specjalne dziewcząt;
- 5) Powiatowe Zawody Drużyn Pożarniczych;
- 6) Powiatowy Konkurs Chemiczny;
- 7) Powiatowy Konkurs Matematyczny;
- 8) Powiatowy Konkurs Języka Polskiego - 3 finalistów;
- 9) Powiatowy turniej mini piłki nożnej chłopców - V miejsce;
- 10) Powiatowy turniej mini piłki nożnej dziewcząt -V miejsce;
- 11) Zawody integracyjne o puchar Prezydenta Miasta Kołobrzeg w mini piłkę nożną dla klas IV-VI szkoły podstawowej - VI miejsce;
- 12) „Idą kołędniczy”- rejonowy konkurs szkolnych jasełek – wyróżnienie;
- 13) Wojewódzki konkurs recytatorski „Ptaki, Ptaszki i Ptaszeta Polne” – wyróżnienie.

II. INFORMACJA O WYNIKACH SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW

1. SPRAWDZIAN PO SZKOLE PODSTAWOWEJ

W dniu 1 kwietnia 2014 r. uczniowie klas szóstych przystąpili do sprawdzianu po szkole podstawowej. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu, szóstoklasista mógł otrzymać maksymalnie 40 punktów. Uczniowie rozwiązywali zadania, które sprawdzały umiejętności i czynności odpowiadające określonym standardom wymagań egzaminacyjnych (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce). Zestaw standardowy, składał się z 26 zadań, w tym dwudziestu zamkniętych i sześciu otwartych. Zadania zamknięte od nr 1 do 20 w zestawie standardowym zostały przygotowane w dwóch wariantach, różniących się kolejnością odpowiedzi do wyboru. Takie same zadania rozwiązywali uczniowie z dysleksją rozwojową (dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią). W arkuszu standardowym szóstoklasiści rozwiązywali zadania odnoszące się do tekstu popularnonaukowego, zredagowanego na podstawie książki Juliusza J. Herlingera pt. „Zaklęty dźwięk” (o skonstruowaniu przez Aleksandra Bella urządzenia umożliwiającego przeprowadzenie pierwszej rozmowy telefonicznej) oraz fragmentu wiersza „Muzyka” napisanego przez Jerzego K. Weintrauba. Oprócz czytania, liczenia i korzystania z informacji szóstoklasiści mieli wykazać się także opanowaniem umiejętności pisania krótkich wypowiedzi (ogłoszenie) i dłuższych (opowiadanie).

W Szkole Podstawowej w Charzynie do sprawdzianu przystąpiło 14 uczniów. Średni wynik szkoły wyniósł 26,57 punktów. Łatwość testu wyniosła 0,66. Po analizie sprawdzianu uczniowie uzyskali następujące wyniki: z obszaru czytanie - łatwość w szkole 0,84 (wynik kraju 0,77), korzystanie z informacji - łatwość w szkole 0,71 (wynik kraju 0,68), rozumowanie - łatwość w szkole 0,60 (wynik kraju 0,57), pisanie - łatwość w szkole 0,60 (wynik kraju 0,58), wykorzystywanie wiedzy w praktyce - łatwość w szkole 0,56 (wynik kraju 0,62). W roku szkolnym 2013/2014 uczniowie klasy VI poprawili wyniki wszystkich badanych standardów egzaminacyjnych. Dwie uczennice otrzymały maksymalną liczbę punktów – tj. 40.

Tabela porównawcza wyników sprawdzianu zewnętrznego po szkole podstawowej z czterech lat (SP w Charzynie)

Rok szkolny	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Średnia szkoły	23,6	22,2	24,1	26,57
Stanin	niziej średni	niziej średni	średni	wyżej średni

W Zespole Szkół w Siemysłu do sprawdzianu przystąpiło łącznie 32 uczniów klasy szóstej. Średni wynik szkoły wyniósł 22,81 punktów. Łatwość testu wyniosła 0,57. Najłatwiejsze dla uczniów okazały się zadania sprawdzające opanowanie umiejętności: czytanie - łatwość w szkole 0,73 (wynik kraju 0,77), korzystanie z informacji - łatwość w szkole 0,62 (wynik kraju 0,68), rozumowanie - łatwość w szkole 0,57 (wynik kraju 0,57), wykorzystanie wiedzy w praktyce - łatwość w szkole 0,55 (wynik kraju 0,62). Trudność sprawiły uczniom zadania, sprawdzające opanowanie umiejętności: pisanie - łatwość w szkole 0,41 (wynik kraju 0,58).

Tabela porównawcza wyników sprawdzianu zewnętrznego po szkole podstawowej z czterech lat (SP w Siemysłu)

Rok szkolny	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Średnia szkoły	20,08	19,13	21,45	22,81
Stanin	bardzo niski	niski	niżej średni	niski

2. EGZAMIN PO GIMNAZJUM

Egzamin gimnazjalny odbył się w dniach 23-25 kwietnia 2014 r. Do trzech części egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 28 uczniów. Część humanistyczna składała się z egzaminu z języka polskiego oraz egzaminu z historii i wiedzy o społeczeństwie. Część matematyczna składała się z egzaminu z matematyki oraz egzaminu z przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia). Część językowa obejmowała egzamin z zakresu podstawowej części znajomości języka obcego oraz części rozszerzonej.

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Opis zestawu zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Uczniowie bez dysfunkcji i uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz egzaminacyjny składał się z 24 zadań różnego typu: 20 zadań dotyczyło treści ujętych w podstawie programowej historii, a 4 zadania - treści ujętych w podstawie programowej wiedzy o społeczeństwie. Wszystkie zadania były zadaniami zamkniętymi. Przeważały w nich zadania wielokrotnego wyboru, w których zdający egzamin wybierał jedną z podanych odpowiedzi – tego typu zadań było dziesięć. W sześciu zadaniach uczeń oceniał prawdziwość podanych stwierdzeń (zadania typu prawda – fałsz), w dwóch zadaniach miał wskazać, które z podanych zdań jest prawdziwe, w jednym, które zdanie jest fałszywe. Dwa zadania polegały na przyporządkowaniu elementów do odpowiednich kategorii i dwa na wyborze uzupełnień do luk w tekście. Jedno zadanie wymagało wybrania poprawnej odpowiedzi, a następnie wskazania właściwego uzasadnienia dokonanego wyboru. Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 59% punktów. Trzecioklasiści w okręgu (woj. zachodniopomorskie, lubuskie i wielkopolskie) uzyskali średnio 57,59% punktów możliwych do zdobycia. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 53,93%.

Opis zestawu zadań z zakresu języka polskiego

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, rozwiązywali zadania zawarte w zestawie standardowym. Zestaw zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Podstawę ich tworzenia stanowiły różnorodne teksty kultury (publicystyczny, poetycki, literacki i użytkowy). Poprzez zadania sprawdzano wszystkie umiejętności ogólne ujęte w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego, tj.: odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji, analiza i interpretacja tekstów kultury, tworzenie wypowiedzi oraz odwoływano się także do umiejętności z wcześniejszych etapów kształcenia. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wielokrotnego wyboru (12 zadań w arkuszu), w których należało wybrać jedną z czterech odpowiedzi. Osiem zadań miało inną formę: w czterech trzeba było ocenić prawdziwość podanych stwierdzeń, w dwóch – dobrać poprawną odpowiedź, a dwa kolejne były zadaniami z luką do uzupełnienia. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. Za rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu z języka polskiego uczeń mógł uzyskać maksymalnie 32 punkty, w tym za każde zadanie zamknięte po jednym punkcie (razem 20 punktów), a za dwa zadania otwarte 12 punktów. Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 68% punktów. Trzecioklasiści w Okręgu (woj. zachodniopomorskie, lubuskie i wielkopolskie) uzyskali średnio 65,25% punktów możliwych do zdobycia. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 66,64%.

Tabela porównawcza wyników egzaminu humanistycznego po gimnazjum z czterech lat

Rok szkolny	2010/2011	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
		historia i wiedza o społeczn.	język polski	historia i wiedza o społeczn.	język polski	historia i wiedza o społeczn.	język polski
Średnia szkoły	24,15	62,37%	68,89%	53,68%	62,07%	53,93%	66,64%
Stanin	średni	wyżej średni	wyżej średni	nżej średni	średni	niski	średni

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Opis zestawu zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych posłużył do sprawdzenia, w jakim stopniu uczniowie kończący trzecią klasę gimnazjum opanowali umiejętności opisane w wymaganiach ogólnych i szczegółowych dla III etapu edukacyjnego podstawy programowej. Arkusz egzaminacyjny przeznaczony dla uczniów bez dysfunkcji oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się składał się z 24 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz i na dobieranie) z zakresu przedmiotów: biologia (6 zadań), chemia (6 zadań), geografia (6 zadań) oraz fizyka (6 zadań). Na rozwiązanie zadań przeznaczono 60 minut, w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas ten mógł być przedłużony do 80 minut. Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 52% punktów. Trzecioklasiści w okręgu (woj. zachodniopomorskie, lubuskie i wielkopolskie) uzyskali średnio 50,63% punktów możliwych do zdobycia. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 46,25%.

Opis zestawu zadań z zakresu matematyki

Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wielokrotnego wyboru (16 zadań), w których uczeń wybierał jedną z czterech podanych odpowiedzi. W trzech zadaniach uczeń oceniał podane stwierdzenia, w jednym wybierał odpowiedź TAK lub NIE oraz jej uzasadnienie. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalisty samodzielnego sformułowania rozwiązania. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać maksymalnie 28 punktów (100%); w tym za każde zadanie zamknięte po jednym punkcie (razem 20 pkt), a za trzy zadania otwarte 8 punktów. Za pomocą zadań sprawdzano, na jakim poziomie gimnazjaliści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe z matematyki, określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego oraz – w myśl zasady kumulatorywności przyjętej w podstawie – odnosiły się również do wymagań przypisanych wcześniejszym etapom edukacyjnym (I i II). Średni wynik procentowy uzyskany za rozwiązanie zadań w arkuszu przez gimnazjalistów w kraju wyniósł 47% punktów. Trzecioklasiści w okręgu (woj. zachodniopomorskie, lubuskie i wielkopolskie) uzyskali średnio 45,86% punktów możliwych do zdobycia. Rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 39,03%.

Tabela porównawcza wyników egzaminu matematyczno – przyrodniczego po gimnazjum z czterech lat

Rok szkolny	2010/2011	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
		przedmioty przyrodnicze	matematyka	przedmioty przyrodnicze	matematyka	przedmioty przyrodnicze	matematyka
Średnia szkoły	21,73	53,11%	43,83%	51,54%	47,54%	46,25	39,03
Stanin	niżej średni	wysoki	średni	niski	średni	niżej średni	niżej średni

CZĘŚĆ JĘZYKOWA

Trzecia część egzaminu gimnazjalnego mogła być zdawana z jednego z sześciu języków (angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego). Uczeń mógł przystąpić do egzaminu tylko z tego języka, którego uczył się w gimnazjum, jako przedmiotu obowiązkowego. W 2012 r. po raz pierwszy egzamin z języka obcego nowożytnego zdawany był na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Wszyscy gimnazjaliści przystępowali do egzaminu na poziomie podstawowym, natomiast uczniowie, którzy kontynuowali w gimnazjum naukę danego języka ze szkoły podstawowej, rozwiązywali obowiązkowo także zadania na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu na poziomie rozszerzonym mogli również przystąpić uczniowie, którzy rozpoczęli naukę wybranego języka w gimnazjum. Zestaw zadań egzaminacyjnych z języka obcego nowożytnego był – jeśli chodzi o jego formę – identyczny w przypadku wszystkich sześciu przedmiotów egzaminacyjnych. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 (poziom podstawowy) w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. Na poziomie rozszerzonym zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.1 (poziom rozszerzony) w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu oraz jedno z zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD. Pozostałe zadania były oparte na tekstach różnej długości, zamieszczonych w zestawie egzaminacyjnym.

Język niemiecki – poziom podstawowy - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 55,90%.
 Język niemiecki – poziom rozszerzony - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 39,82%.

Tabela porównawcza wyników egzaminu z języka niemieckiego po gimnazjum z czterech lat

Rok szkolny	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony
Średnia szkoły	73,12%	39,39%	72,05%	44,63%	55,90%	39,82%
Centyl/stanin	77	70	wysoki	wyżej średni	wyżej średni	wyżej średni

Język angielski – poziom podstawowy - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 56,33%.
 Język angielski – poziom rozszerzony - rozwiązywalność testu w szkole wyniosła 27,00%.

Tabela porównawcza wyników egzaminu z języka angielskiego po gimnazjum z dwóch lat

Rok szkolny	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony
Średnia szkoły	88,00%	65,60%	70,00%	43,66%	56,33%	27,00%
Centyl/stanin	77	70	wysoki	średni	niżej średni	niżej średni

WÓJT

Marek Dołkowski

Siemyśl, 21 października 2014 r.

Informacje przygotowali:

- 1) Krystyna Pokrywczyńska – Dyrektor Szkoły Podstawowej w Charzynie,
- 2) Zbigniew Walkiewicz – Dyrektor Zespołu Szkół w Siemyślu,
- 3) Krzysztof Pelechaty – Sekretarz Gminy Siemyśl.